



เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ร่วมกับ
แนวคิดผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

 หน่วยการเรียนรู้ที่	1	ความรู้พื้นฐานทางภูมิศาสตร์
--	----------	------------------------------------

จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส 5.1 ม. 2/1

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

ภูมิศาสตร์ (geography) เป็นสาขาวิชาหนึ่งที่ทำการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะเฉพาะของสถานที่ที่ปรากฏอยู่บนพื้นผิวโลก ภูมิศาสตร์จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดวางสิ่งต่าง ๆ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่แบ่งแยกสิ่งหนึ่งออกจากสิ่งอื่น ๆ โดยภูมิศาสตร์พยายามค้นหาเพื่อที่จะตีความให้กระจ่างถึงความสำคัญของสิ่งที่เหมือนและแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ในรูปของสาเหตุและความเกี่ยวเนื่องปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดขึ้น ซึ่งมีหลายลักษณะ เช่น ปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางธรณีวิทยาของโลก ลักษณะทางสภาพภูมิอากาศ เป็นต้น

โดย นางสาวอรุณา นิชรัตน์ โรงเรียนเมืองเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5





ความรู้พื้นฐานทางภูมิศาสตร์

ภูมิศาสตร์ (Geography) เป็นวิชาที่ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสังคมที่ปรากฏในดินแดนต่าง ๆ ของโลก ในที่นี้จะกล่าวถึงเฉพาะ**ภูมิศาสตร์กายภาพ (Physical Geography) หรือภูมิศาสตร์ธรรมชาติ** คือ วิชาภูมิศาสตร์แขนงหนึ่งที่ศึกษาเกี่ยวกับสภาพต่าง ๆ ทางธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเรา เช่น ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น

องค์ประกอบของภูมิศาสตร์กายภาพ

ภูมิศาสตร์กายภาพ มีองค์ประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้

๑) เอกภพ

เอกภพที่โลกดำรงอยู่ประกอบด้วยหมู่ดวงดาวที่เรียกว่า “กาแล็กซี” หลายกลุ่ม โดยกลุ่มที่โลกของเราอยู่นั้น เป็นดวงดาวที่อยู่ในกาแล็กซีทางช้างเผือก มีดวงอาทิตย์เป็นดาวฤกษ์ดวงหนึ่งในหลายล้านดวง

๒) โลก

โลกเป็นดาวเคราะห์ดวงหนึ่งที่โคจรอยู่ในระบบสุริยจักรวาล โดยมีดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลางของสุริยจักรวาล ซึ่งมีบริวารเป็นดาวเคราะห์หมุนรอบจำนวน 8 ดวง คือ

1. ดาวพุธ
2. ดาวศุกร์
3. โลก
4. ดาวอังคาร
5. ดาวพฤหัสบดี
6. ดาวเสาร์
7. ดาวยูเรนัส
8. ดาวเนปจูน (ดาวมฤตยู)

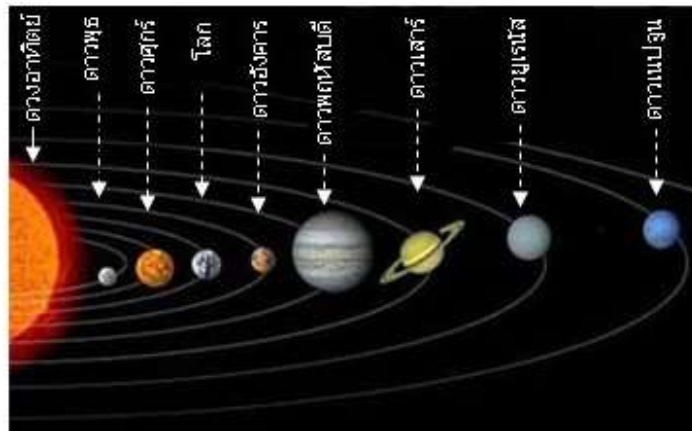
ดาวเคราะห์ทุกดวงนี้ไม่มีแสงสว่างในตัวเอง ต้องอาศัยแสงสว่างจากดวงอาทิตย์

โดย นางสาวอรุณา นิชรัตน์ โรงเรียนเมืองเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5





ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ร่วมกับ
แนวคิดผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



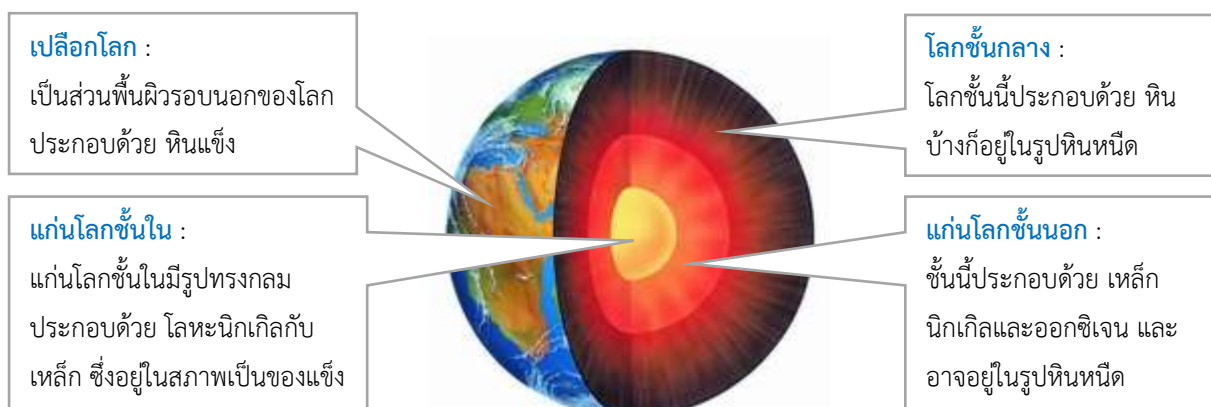
ภาพที่ 1 ระบบสุริยจักรวาล

ที่มา : www.sites.google.com/site/homeaoy/bth-thi-1

๒ การโคจรของโลก

โลกหมุนตัวเองจากทิศตะวันตกไปยังทิศตะวันออก ขณะเดียวกันโลกก็หมุนรอบดวงอาทิตย์ไปด้วย จึงทำให้เกิดปรากฏการณ์ คือ ทำให้เกิดฤดูกาล ระยะเวลากลางวันและกลางคืนไม่เท่ากัน และส่วนต่าง ๆ ของโลกได้รับความร้อนและแสงสว่างไม่เท่ากัน

๒ ลักษณะและส่วนประกอบของเปลือกโลก



ภาพที่ 2 โครงสร้างโลกทั้งชั้นนอกและชั้นใน

ที่มา : www.astroschool.science.cmu.ac.th/th/

โดย นางสาวอรุณา นิชรัตน์ โรงเรียนเมืองเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5





๒ ลักษณะภูมิประเทศ

ส่วนประกอบของโลกที่มีอิทธิพลต่อสิ่งมีชีวิตมากที่สุด คือ เปลือกโลกชั้นนอก ซึ่งเรียกบริเวณนี้ว่า “ภูมิประเทศ” สามารถแบ่งออกเป็น 4 รูปแบบ ดังนี้

1. **ที่ราบ** หมายถึง บริเวณพื้นที่ซึ่งมีความต่างของระดับความสูงของส่วนที่สูงที่สุดกับส่วนที่ต่ำที่สุดไม่เกิน 50 เมตร ที่ราบมี 4 ชนิด คือ ที่ราบแบน ที่ราบลูกฟูก ที่ราบลูกกระพี้ และที่ราบขรุขระ

2. **ที่ราบสูง** หมายถึง ภูมิประเทศที่อยู่สูงจากระดับผิวน้ำตั้งแต่ 300 เมตรขึ้นไป ซึ่งลักษณะของที่ราบสูงที่สำคัญของโลก แบ่งได้ 3 ลักษณะ ได้แก่ ที่ราบสูงเชิงเขา ที่ราบสูงระหว่างภูเขา และที่ราบสูงในทวีป

3. **เนินเขา** หมายถึง พื้นที่มีระดับสูงจากขอบรอบ ๆ แต่ไม่สูงเท่าภูเขา มีความแตกต่างของระดับพื้นที่ประมาณ 150-600 เมตร แบ่งได้ 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ เป็นเนินเขาที่เกิดจากโครงสร้างของภูมิประเทศ และเนินเขาที่เกิดจากการกัดกร่อนพังทลาย

4. **ภูเขา** หมายถึง ภูมิประเทศที่มีความสูงจากพื้นน้ำรอบ ๆ คล้ายเนินเขา แต่ความแตกต่างของระดับพื้นที่ตั้งแต่ 600 เมตรขึ้นไป แบ่งได้ 5 ชนิด คือ ภูเขาโค้งตัว ภูเขาเลื่อนตัว ภูเขารูปโดม ภูเขาไฟ และภูเขาแบบผสม

๒ ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ

ภูมิอากาศ หมายถึง ลักษณะอากาศในระยะเวลายาวนานเป็นช่วงเวลาเดือน ปี หรือหลายปี โดยการรวบรวมข้อมูลจากอากาศท้องถิ่นเพื่อหาค่าเฉลี่ยตามหลักอุทกนิยามวิทยา เพื่อจัดทำเป็นอากาศประจำถิ่น ได้แก่

1. **สิ่งที่มีอิทธิพลต่อภูมิอากาศ** ในแต่ละพื้นที่ภูมิอากาศจะแตกต่างกัน ทั้งนี้จะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น ความชื้นในอากาศ ปริมาณน้ำฝน ลม ที่ตั้งตามละติจูด อุณหภูมิ พืชพรรณธรรมชาติ ลักษณะภูมิประเทศ ความสูงต่ำจากระดับน้ำทะเล และกระแสน้ำในมหาสมุทร เป็นต้น





ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ร่วมกับแนวคิดผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ภูมิอากาศของโลก ลักษณะภูมิอากาศของโลกเป็นผลมาจากการโคจรของโลก รอบดวงอาทิตย์ ทำให้บริเวณต่าง ๆ ของพื้นโลกได้รับแสงจากดวงอาทิตย์ไม่เท่ากัน จึงทำให้ประเทศต่าง ๆ ของโลกมีอุณหภูมิแตกต่างกัน และทำให้เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ขึ้นบนพื้นโลก

3. การจำแนกเขตอากาศของโลก การจำแนกอากาศของโลกที่นิยมใช้กันใน ปัจจุบันที่เป็นสากล คือ วิธีการของนักภูมิอากาศชาวเยอรมันชื่อ วลาดิเมียร์ คอปเปน (Dr. Wladimir Köppen) เรียกว่า การจำแนกอากาศแบบเคิปปেন โดยแบ่งเขตอากาศอากาศ ออกเป็น 6 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ



กลุ่มที่ 1 อากาศแบบ A ภูมิอากาศเขตร้อน เป็นภูมิอากาศแบบชื้น ไม่มีฤดูหนาว ปริมาณน้ำสูงกว่าการระเหย

ภาพที่ 3 ป่าดิบชื้น พบมากในภูมิอากาศเขตร้อน

ที่มา : www.pulpbits.net/wp-content/uploads/2013/11/tropical-rainforest-climate.jpg





ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ร่วมกับแนวคิดผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มที่ 2 อากาศแบบ B
ภูมิอากาศแบบแห้งแล้ง
มีอากาศแห้ง ฝนตกน้อย มีการระเหย
ของน้ำมากกว่าปริมาณน้ำฝน



ภาพที่ 4 ภูมิอากาศแบบแห้งแล้ง
ที่มา : www.oddizzi.com/teachers/explore-the-world/weather/climate-zones/



กลุ่มที่ 3 อากาศแบบ C
ภูมิอากาศแบบอบอุ่น
มีอากาศชื้น อุณหภูมิปานกลาง เฉลี่ย 18
องศาเซลเซียส แห้งแล้งในฤดูร้อน

ภาพที่ 5 ภูมิอากาศแบบอบอุ่น
ที่มา : goo.gl/LZXaR6

โดย นางสาวอรุญา นิชรรัตน์ โรงเรียนเมืองเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5





ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ร่วมกับแนวคิดผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มที่ 4 อากาศแบบ D

ภูมิอากาศแบบอุณหภูมิต่ำ

เดือนที่หนาวอุณหภูมิลดต่ำกว่า -3 องศาเซลเซียส มีความชื้นตลอดปี แต่แห้งแล้งในฤดูหนาว



ภาพที่ 6 ภูมิอากาศแบบอุณหภูมิต่ำ

ที่มา : <https://goo.gl/LqpxkQ>



กลุ่มที่ 5 อากาศแบบ E ภูมิอากาศแบบน้ำแข็ง

อุณหภูมิลดต่ำกว่า 10 องศาเซลเซียส

ภูมิอากาศ
qQx7L

โดย นางสาวอรุญา นิชรรัตน์ โรงเรียนเมืองเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5





เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ร่วมกับ
แนวคิดผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มที่ 6 อากาศแบบ H ภูมิอากาศแบบที่สูง

เป็นภูมิอากาศในแนวตั้ง คือ มีลักษณะปรากฏตั้งแต่ที่ราบไปสู่ที่สูงหรือยอดเขา มีทั้งอุณหภูมิ ปริมาณฝน และพืชพรรณธรรมชาติจะเปลี่ยนแปลงไปตามความสูง



ภาพที่ 8 ภูมิอากาศแบบน้ำแข็ง

ที่มา : www.oceanleadership.org/lower-sea-levels-influenced-tropical-climate-during-ice-age/

โดย นางสาวอรุญา นิชรรัตน์ โรงเรียนเมืองเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5





เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ร่วมกับ
แนวคิดผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบงานที่ 1

ความรู้พื้นฐานทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ภูมิศาสตร์กายภาพ มีองค์ประกอบที่สำคัญอะไรบ้าง จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โดย นางสาวอรุญา นิชรรัตน์ โรงเรียนเมืองเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5





เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ร่วมกับ
แนวคิดผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบงานที่ 3

ความรู้พื้นฐานทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้แล้วสร้างผังมโนทัศน์ตามหัวข้อที่กำหนดให้
(นักเรียนสามารถวาดเส้นเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม)

การจำแนกเขต
อากาศของโลก





เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ร่วมกับ
แนวคิดผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เฉลยใบงานที่ 1

ความรู้พื้นฐานทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ภูมิศาสตร์กายภาพ มีองค์ประกอบที่สำคัญอะไรบ้าง จงอธิบาย

1. เอกภพ
2. โลก
3. การโคจรของโลก
4. ลักษณะและส่วนประกอบของเปลือกโลก
5. ลักษณะภูมิประเทศ
6. ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ

โดย นางสาวอรุณา นิชรรัตน์ โรงเรียนเมืองเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5





เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ร่วมกับ
แนวคิดผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบงานที่ 2

ความรู้พื้นฐานทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ส่วนประกอบของโลกที่มีอิทธิพลต่อสิ่งมีชีวิตมากที่สุด คือ เปลือกโลกชั้นนอก
ซึ่งเรียกบริเวณนี้ว่า “ภูมิประเทศ” สามารถแบ่งออกเป็นกี่รูปแบบ อะไรบ้าง

1. เปลือกโลก : เป็นส่วนพื้นผิวรอบนอกของโลก ประกอบด้วย หินแข็ง
2. โลกชั้นกลาง : โลกชั้นนี้ประกอบด้วย หิน บ้างก็อยู่ในรูปหินหนืด
3. แก่นโลกชั้นนอก : ชั้นนี้ประกอบด้วย เหล็ก นิกเกิลและออกซิเจน และอาจอยู่ในรูปหินหนืด
4. แก่นโลกชั้นใน : แก่นโลกชั้นในมีรูปทรงกลม ประกอบด้วย โลหะนิกเกิลกับเหล็ก ซึ่งอยู่ในสภาพเป็นของแข็ง

โดย นางสาวอรุณา นิชรรัตน์ โรงเรียนเมืองเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5





เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ร่วมกับ
แนวคิดผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบงานที่ 3

ความรู้พื้นฐานทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้แล้วสร้างผังมโนทัศน์ตามหัวข้อที่กำหนดให้
(นักเรียนสามารถวาดเส้นเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม)

การจำแนกเขต
อากาศของโลก

เฉลยขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

โดย นางสาวอรุณา นิชรรัตน์ โรงเรียนเมืองเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5





แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

- ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบที่สำคัญของภูมิศาสตร์กายภาพ
 - โลก
 - การโคจรของโลก
 - ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ
 - ภูเขา
- ข้อใดไม่ใช่รูปแบบของภูมิประเทศ
 - ที่ราบ
 - ที่ราบลุ่ม
 - ที่ราบสูง
 - ภูเขา
- ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบของเปลือกโลก
 - เปลือกโลก
 - แก่นโลกชั้นนอก
 - แก่นโลกชั้นกลาง
 - แก่นโลกชั้นใน
- ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับโลกหมุนตัวเองและหมุนรอบดวงอาทิตย์ไปพร้อม ๆ กัน
 - โลกหมุนตัวเองจากทิศตะวันออกไปยังทิศตะวันตก
 - โลกหมุนตัวเองทำให้เกิดฤดูกาล
 - โลกหมุนตัวเองทำให้ระยะเวลากลางวันและกลางคืนไม่เท่ากัน
 - โลกหมุนตัวเองทำให้ส่วนต่าง ๆ ของโลกได้รับความร้อนและแสงสว่างไม่เท่ากัน





5. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับดาวเคราะห์
- ก. ดาวศุกร์
 - ข. มีแสงสว่างในตัวเอง
 - ค. มีดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลาง
 - ง. ดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลางของสุริยจักรวาล ซึ่งมีบริวารเป็นดาวเคราะห์หมุนรอบจำนวน 9 ดวง

- ก. ที่ราบ
ข. ที่ราบลุ่ม
ค. เนินเขา
ง. ภูเขา
จ. ไม่มีข้อถูก

ใช้คำตอบต่อไปนี้ ตอบข้อ 6 - 9

6. พื้นที่มีระดับสูงจากขอบรอบ ๆ แต่ไม่สูงเท่าภูเขา มีความแตกต่างของระดับพื้นที่ประมาณ 150-600 เมตร แบ่งได้ 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ เป็นเนินเขาที่เกิดจากโครงสร้างของภูมิประเทศ และเนินเขาที่เกิดจากการกัดกร่อนพังทลาย เป็นลักษณะของภูมิประเทศแบบใด
7. ภูมิประเทศที่มีความสูงจากพื้นที่รอบ ๆ คล้ายเนินเขา แต่ความแตกต่างของระดับพื้นที่ตั้งแต่ 600 เมตรขึ้นไป





8. บริเวณพื้นที่ซึ่งมีความต่างของระดับความสูงของส่วนที่สูงที่สุดกับส่วนที่ต่ำที่สุดไม่เกิน 50 เมตร
9. ภูมิภาคที่อยู่สูงจากระดับผิวน้ำตั้งแต่ 300 เมตรขึ้นไป ซึ่งลักษณะของที่ราบสูงที่สำคัญของโลก แบ่งได้ 3 ลักษณะ ได้แก่ ที่ราบสูงเชิงเขา ที่ราบสูงระหว่างภูเขา และที่ราบสูงในทวีป
10. มีอากาศแห้ง ฝนตกน้อย มีการระเหยของน้ำมากกว่าปริมาณน้ำฝน เป็นลักษณะของภูมิภาคแบบใด
 - ก. ภูมิภาคแบบ A
 - ข. ภูมิภาคแบบ B
 - ค. ภูมิภาคแบบ C
 - ง. ภูมิภาคแบบ D





เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ร่วมกับ
แนวคิดผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. 2551, คู่มือหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

นิคม สุขมงคล. 2558, คู่มือเตรียมสอบ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไฮเอ็ดพับลิชชิง จำกัด.

ภาพที่ 1 ระบบสุริยจักรวาล ที่มา : www.sites.google.com/site/homeaoy/bth-thi-1

ภาพที่ 2 โครงสร้างโลกทั้งชั้นนอกและชั้นใน ที่มา : www.astroschool.science.cmu.ac.th/th/

ภาพที่ 3 ป่าดิบชื้น พบมากในภูมิภาคเขตร้อน ที่มา : www.pulpbits.net/wp-content/uploads/2013/11/tropical-rainforest-climate.jpg

ภาพที่ 4 ภูมิภาคแบบแห้งแล้ง ที่มา : www.oddizzi.com/teachers/explore-the-world/weather/climate-zones/

ภาพที่ 5 ภูมิภาคแบบอบอุ่น ที่มา : goo.gl/LZXaR6

ภาพที่ 6 ภูมิภาคแบบอุณหภูมิต่ำ ที่มา : <https://goo.gl/LqpxkQ>

ภาพที่ 7 ภูมิภาคแบบอุณหภูมิต่ำ ที่มา : <https://goo.gl/UqQx7l>

ภาพที่ 8 ภูมิภาคแบบน้ำแข็ง ที่มา : www.oceanleadership.org/lower-sea-levels-influenced-tropical-climate-during-ice-age/

โดย นางสาวอรุญา นิษรัตน์ โรงเรียนเมืองเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

